



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Gianni Rodari"
Via Carducci, 2 – Località Vermezzo
20071 Vermezzo con Zelo (Mi)
tel. 029440960 – fax 0294943097
Cod. fiscale: 90015620157
e-mail uffici: miic873005@istruzione.it
PEC: miic873005@pec.istruzione.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (A.S. 2020-21)

Premessa

Con il termine **Didattica Digitale Integrata** (DDI) si intende una metodologia di insegnamento-apprendimento da adottare in modalità complementare o sostitutiva alla didattica in presenza “qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti” (Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata).

La Didattica Digitale Integrata diventa parte integrante dell’offerta formativa dell’Istituto Comprensivo “Gianni Rodari”.

Il quadro normativo di riferimento

Le Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”, adottate tramite Decreto n. 89 del 7 agosto 2020 forniscono indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa dotarsi, capitalizzando l’esperienza maturata durante i mesi di sospensione dell’attività didattica, di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le disposizioni contenute nelle Linee Guide per la Didattica Digitale Integrata e le disposizioni date dal Dirigente Scolastico nell’Atto di indirizzo per la revisione annuale del Piano triennale dell’Offerta Formativa, relativo all’annualità 2020-21, hanno fornito le indicazioni utili a progettare e stilare il documento di seguito presentato.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID-19.

Finalità

La DDI costituisce parte integrante dell’offerta formativa dell’Istituto, sia in affiancamento alle attività didattiche svolte in presenza, sia in loro sostituzione, nel caso di situazioni emergenziali che rendano impossibile l’accesso fisico alla scuola.

In caso di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e successive nuove situazioni di sospensione dell’attività didattica, le lezioni proseguiranno a distanza (Linee guida 07.08.2020). Il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (DDI), terrà

conto delle esperienze e dei punti di forza rinvenuti nel corso della sospensione delle attività in presenza dello scorso anno scolastico.

Può essere uno strumento utile per:

- fornire agli alunni approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzare i percorsi ed effettuare il recupero degli apprendimenti;
- sviluppare competenze personali;
- fornire una risposta adeguata alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

Obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- la continuità didattica per gli alunni in situazione di fragilità, in isolamento fiduciario, in quarantena o nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza
- lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni
- la comunicazione costante tra scuola e famiglia,

Nella Scuola dell'Infanzia, in particolare, la DDI vuole promuovere momenti di vicinanza attraverso i Legami Educativi a Distanza, "LEAD", poiché l'aspetto educativo a questa età si innesta su un legame affettivo e motivazionale. E' fondamentale infatti ristabilire e conservare un legame educativo tra insegnanti e bambini, bambini tra di loro, insegnanti e genitori; cercando di mantenere viva la comunità di sezione, il senso di appartenenza e combattendo il rischio di isolamento di bambini e famiglie.

Organizzazione della DDI

Come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone al fine di concorrere in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari: le **attività sincrone** vengono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti o il singolo; le **attività asincrone**, invece vengono svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti: si tratta ad esempio di attività di approfondimento individuale con l'ausilio di materiale didattico digitale, di documentari, film ... forniti o indicati dall'insegnante, di esercitazioni, di risoluzione di problemi, di produzione di testi scritti e di rielaborazione di informazioni effettuata in forma scritta/multimediale. Ogni docente è responsabile delle scelte adottate.

Organizzazione oraria

Nel caso in cui la DDI diventasse l'unico strumento offerto agli alunni per fruire del diritto allo studio, saranno previste per ogni ordine di scuola delle precise quote orarie settimanali.

Sulla base dell'orario definitivo è stato stilato dal Dirigente Scolastico, con la collaborazione e la delega ai rappresentanti di plesso, l'orario delle attività educative e didattiche da attuarsi nel caso dei seguenti scenari che potrebbero presentarsi nel corso dell'anno scolastico:

- alunni in situazione di fragilità
- alunno singolo/gruppi di alunni/intera classe posti in isolamento domiciliare dal DdP
- sospensione dell'attività didattica in presenza di un plesso, di più plessi o dell'intero Istituto

Qualora per problemi tecnici non potessero svolgersi le lezioni previste, tramite modalità telematica, gli eventuali moduli non svolti online non verranno recuperati.

La DDI per gli alunni fragili

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" a cui deve essere garantito il diritto all'istruzione e soprattutto mediante questo strumento mantenere la relazione coi pari e col corpo docente.

La DDI in caso di alunno o un gruppo di alunni posti in isolamento domiciliare

➤ Scuola primaria

L'alunno/gli alunni parteciperanno a uno/due incontri settimanali mediante videoconferenza utilizzando MEET con le docenti individualmente o con i compagni di classe con l'obiettivo di correggere gli esercizi in cui ha/hanno incontrato difficoltà; le spiegazioni avverranno tra i pari per effettuare l'interazione e la socializzazione coi compagni. Giornalmente verranno riportati sul registro elettronico i compiti assegnati e condivisi documenti su cui lavorare in cooperazione su Classroom o Drive.

➤ Scuola secondaria di I grado

L'alunno/gli alunni potranno partecipare alle lezioni in modalità sincrona tramite l'applicativo Meet presente in Gsuite For Education.

Il docente svolgerà la lezione seduto alla cattedra con il computer connesso a Meet e utilizzando gli strumenti idonei ad interagire con l'alunno/gli alunni.

L'alunno/gli alunni potranno visionare i compiti assegnati giornalmente dai docenti sul Registro elettronico e consultare gli eventuali materiali condivisi dal docente in Classroom. L'orario delle lezioni sarà comunicato tempestivamente agli alunni dal coordinatore di classe tramite e-mail all' account isco-rodari.edu.it e alle famiglie tramite caricamento sul Registro Elettronico.

Sarà proposto un calendario orario settimanale di collegamento telematico, tramite l'applicativo Meet, di 14 moduli, avente la medesima durata dei moduli scolastici in presenza in modo che per ogni disciplina sia presente almeno un modulo di lezione settimanale. L'insegnamento della religione cattolica (IRC) effettuerà un modulo di lezione ogni due settimane.

La lezione di educazione fisica non potrà essere seguita in Meet svolgendosi in palestra.

La DDI in caso di classe posta in isolamento domiciliare

➤ Scuola dell'infanzia

In caso di sezione posta in isolamento domiciliare le docenti, dopo aver avvisato le famiglie, continueranno a svolgere le attività didattiche con l'utilizzo della piattaforma Padlet.

➤ Scuola primaria

Gli insegnanti si recheranno comunque a scuola avendo utilizzato i dispositivi di protezione individuale e rispettato le regole comportamentali anti Covid-19;

programmeranno per le classi in isolamento domiciliare 10 ore di attività didattiche nelle classi prime e 15 ore nelle classi successive di DDI in modalità sincrona, integrate da ulteriori proposte in modalità asincrona, utilizzando gli strumenti di GSuite.

➤ **Scuola secondaria di I grado**

Gli alunni potranno partecipare alle lezioni in modalità sincrona tramite l'applicativo Meet presente in Gsuite for Education. Il docente svolgerà la lezione seduto alla cattedra con il computer connesso a Meet utilizzando gli strumenti idonei ad interagire con gli alunni. L'orario verrà comunicato dal coordinatore di classe agli alunni tramite e-mail all'account isco-rodari.edu.it e alle famiglie tramite caricamento su Registro Elettronico. Gli alunni consulteranno i compiti assegnati dall'insegnante sul Registro Elettronico e svolgeranno i compiti e visioneranno eventuali materiali su Classroom.

Nelle classi, a tempo normale, si programmerà un calendario orario settimanale di 18 moduli di lezione con la medesima durata dei moduli scolastici in presenza; nella classi a tempo prolungato il calendario sarà di 23 ore.

I singoli consigli di classe individueranno in quali moduli orari verrà svolta la disciplina di educazione civica, sulla base della programmazione prevista.

La DDI in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza di un plesso/di più plessi o dell'intera scuola

➤ **Scuola dell'infanzia:**

In caso di sospensione dell'attività didattica in presenza le attività verranno proseguite tramite la piattaforma Padlet. Si effettueranno videochiamate con i bambini, a piccoli gruppi, con cadenza quindicinale.

Verrà continuata l'attività didattica definita nella programmazione adeguando la metodologia allo strumento Padlet; si favoriranno le attività manipolative, narrative, ludiche, motorie, di riciclo, grafiche e di pregrafismo. Gli elaborati e i lavori realizzati dai bambini saranno poi pubblicati sulla piattaforma Padlet in un'ottica di condivisione, per mantenere memoria delle esperienze e per valorizzare l'impegno dei bambini. Le educatrici inoltre attraverso un ascolto attento daranno molta importanza alle conquiste individuali e alle esperienze che i bambini racconteranno.

I bambini verranno impegnati in attività didattiche che fungano da stimolo e incoraggiamento, che non li facciano sentire soli e che mettano in moto la mente e la creatività.

➤ **Scuola primaria**

Gli insegnanti programmeranno ed effettueranno le attività didattiche, dal proprio domicilio, alle classi, seguendo la scansione oraria programmata da loro stessi: 10 ore nelle classi prime e 15 ore nelle classi successive di DDI in modalità sincrona, integrata da ulteriori proposte in modalità asincrona, utilizzando gli strumenti di GSuite.

➤ **Scuola secondaria di I grado**

Gli insegnanti svolgeranno le lezioni tramite l'applicativo Meet dal proprio domicilio. Il coordinatore di classe comunicherà agli alunni l'orario delle lezioni tramite e-mail all'account isco-rodari.edu.it e alle famiglie tramite Registro Elettronico.

Gli alunni consulteranno i lavori assegnati dagli insegnanti sul Registro Elettronico e li svolgeranno secondo le modalità richieste tramite Classroom.

Nelle classi, a tempo normale, si programmerà un calendario orario settimanale di 18 moduli di lezione con la medesima durata dei moduli scolastici in presenza; nella classi a tempo prolungato il calendario sarà di 23 ore.

I singoli consigli di classe individueranno in quali moduli orari verrà svolta la disciplina di educazione civica, sulla base della programmazione prevista.

Quadri orari delle lezioni effettuate in caso di isolamento domiciliare di una classe, sospensione delle attività in presenza di un plesso, di più plessi e dell'intero Istituto.

Scuola primaria

Le lezioni saranno effettuate in modalità di didattica sincrona, prevalentemente nella fascia 8.30 – 12.30 e dalle 14.30 alle 16.30, previo accordo con le famiglie. Le unità didattiche saranno di 45' stabilite per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento, e per necessità di salvaguardare il benessere di alunne e alunni.

Si assicureranno per la classe prima due unità di attività giornaliera; per le altre classi tre unità di attività giornaliera; saranno organizzate lezioni ulteriori in piccolo gruppo e proposte in modalità asincrona. Se l'assenza per quarantena coinvolgerà il singolo studente verranno garantiti uno/due incontri settimanali con uno degli insegnanti del team di classe e/o con il gruppo dei pari.

Disciplina	Orario
Italiano	4 ore
Matematica	4 ore
Storia	1 ora
Geografia	1 ora
Scienze	1 ora
Lingua Inglese	1 ora (classe 1[^] e 2[^]) 1 ora e 30 minuti (classi 3[^],4[^],5[^])
Musica	30 minuti

Arte	30 minuti
Ed. Motoria	30 minuti
Religione	1 ora

Scuola Secondaria

Didattica digitale integrata classi a Tempo normale	
Discipline	Moduli orari
Italiano	4
Storia	1
Geografia	1
Matematica	3
Scienze	1
Inglese	2
Francese/Tedesco	1
Arte ed immagine	1
Musica	1
Tecnologia	1

Educazione fisica	1
Religione	1 modulo ogni 2 settimane

Didattica digitale integrata classi a Tempo prolungato	
Discipline	Moduli orari
Italiano	6
Storia	2
Geografia	1
Matematica	5
Scienze	1
Inglese	2
Francese/Tedesco	1
Arte ed immagine	1
Musica	1
Tecnologia	1
Educazione fisica	1
Religione	1 modulo ogni 2 settimane

Strumenti

Applicazioni per la DDI

Gli strumenti utilizzati nel nostro Istituto per rendere operativa la DDI sono i seguenti:

- **Registro elettronico Nuvola**

I genitori degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado sono dotati di credenziali per l'accesso al registro elettronico Nuvola.

Si tratta di uno strumento ufficiale, mediante il quale i docenti comunicano alle famiglie le attività svolte nel corso delle ore di lezione e i compiti assegnati, segnalano le assenze, le note e le votazioni (solo per la scuola secondaria di primo grado).

Le famiglie sono pertanto invitate a consultare giornalmente il registro elettronico per reperire le informazioni relative alle attività proposte agli allievi ed essere costantemente informati sull'andamento didattico-disciplinare dei loro figli.

Si prevede a partire dal II quadrimestre di attivare l'uso del registro elettronico anche alla scuola dell'infanzia.

- **Piattaforma Gsuite For Educational**

I docenti dell'Istituto utilizzeranno "Gsuite For Educational" come unica piattaforma per la DDI perché questa fornisce spazio di archiviazione per i materiali, opportunità di comunicazione e gestione di lezioni e attività formative in genere. La creazione di repository potrà essere strumento utile per conservare materiali e per un'ulteriore fruibilità in modalità asincrona.

Ogni alunno ed ogni docente della scuola primaria e secondaria sono dotati di un account personale nome.cognome@isco-rodari-edu.it.

Si prevede nei prossimi mesi di fornire di account personale anche i genitori degli alunni della scuola dell'infanzia.

Per accedere alla piattaforma sono necessari:

- la connessione Internet
- un device fisso o mobile (preferibilmente computer o tablet)
- le credenziali fornite dalla scuola.

Nell'ambito della piattaforma Gsuite docenti ed alunni utilizzeranno le seguenti App:

- **Gmail**: casella di posta elettronica
- **Classroom**: classe virtuale in cui i docenti potranno fornire agli alunni materiali didattici, assegnare compiti e test, raccogliere e correggere gli elaborati svolti dagli alunni, fornire feed-back sulle attività svolte ...
- **Drive**: permette di conservare e condividere materiali, videoletture, audioletture, video tutorial, racconti a video con l'utilizzo di burattini o immagini realizzate dalle educatrici o dai bambini
- **Moduli**: permette di assegnare un compito in modalità quiz
- **Documenti, fogli e presentazioni**: consente a docenti e studenti di leggere, creare e modificare files

- Jamboard: lavagna digitale che permette al docente di condividere esercizi
- Meet: consente di effettuare lezioni in streaming con gli alunni inoltre offre la possibilità di condividere tramite schermo video, documenti, lavagna digitale.

Nella scuola dell'infanzia l'app Meet permette di effettuare collegamenti dal vivo, durante i quali i bambini possono raccontare e condividere esperienze, giochi, scoperte e conquiste raggiungendo anche un nuovo senso dell'autonomia (con i bambini un po' più grandi nelle esperienze di connessione a gruppo). È possibile che i genitori si allontanino durante la relazione restando discretamente in disparte.

- **Supermappe X**

E' uno strumento online per creare mappe multimediali in classe e a casa per una didattica inclusiva e collaborativa.

- **Libri di testo digitali**

Rapporti scuola-famiglia da remoto: i canali di comunicazione.

Per favorire il necessario rapporto scuola-famiglia, anche in tale situazione emergenziale, l'Istituto ha previsto l'utilizzo dei seguenti canali di comunicazione con le famiglie:

- sito istituzionale www.isco-rodari.edu.it
- registro elettronico Nuvola
- e-mail con il dominio @isco-rodari.edu.it
- e-mail istituzionale d'Istituto
- e-mail infanzia.assenze@isco-rodari.edu.it ; primaria.assenze@isco-rodari.edu.it ; secondaria.assenze@isco-rodari.edu.it per comunicare le assenze dei propri figli nel corso dell'emergenza sanitaria
- piattaforma Gsuite For Educational per la partecipazione ad assemblee di classe e per l'effettuazione dei colloqui genitori-docenti.

Strumenti per la comunicazione interna

Per tutto il periodo emergenziale gli incontri dello staff di Presidenza, gli incontri collegiali (Collegio docenti unitario, collegio settoriale, consigli di classe/interclasse e intersezione sia chiusi che aperti ai genitori, assemblee di classe), le riunioni di dipartimento della scuola secondaria di I grado e le riunioni delle commissioni verranno svolte in modalità telematica tramite l'applicativo Meet presente nella piattaforma Gsuite For Educational. A tali riunioni i docenti dovranno accedere utilizzando esclusivamente l'account d'Istituto.

Privacy

Si rimanda al GDPR aggiornato al 21 Maggio 2020.

I genitori

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo del registro elettronico Nuvola e di G Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

Metodologie

Nell'ambito della DDI verrà privilegiato l'utilizzo delle seguenti metodologie:

- flipped classroom
- cooperative learning
- debate
- didattica per competenze
- didattica orientativa

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia si privilegerà la didattica per competenze, facendo riferimento ai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia.

Si utilizzerà un approccio ludico promuovendo l'apprendimento a partire da situazioni di gioco per garantire il coinvolgimento emotivo del bambino. Durante le videochiamate, che permettono momenti di condivisione, si utilizzeranno metodologie quali brainstorming, discussioni, role playing e apprendimento cooperativo. Si promuoveranno progetti e attività di problem solving con una condivisione e il confronto di strategie risolutive.

Scuola primaria

L'apprendimento dovrà rispondere per quanto possibile al bisogno del bambino in termini di tempo, di conoscenze, di competenze e di abilità; gli incontri on line proporranno la spiegazione di un concetto, indicazioni e consigli per il lavoro da svolgere, la revisione di quanto svolto dai bambini.

I materiali proposti per le attività asincrone potranno essere file di testo, file audio o video, link a risorse testuali o multimediali.

Si privilegeranno le seguenti metodologie:

- flipped classroom;
- didattica per competenze.

Strumenti per la verifica

Il collegio docenti definirà gli strumenti utili alla verifica degli apprendimenti effettuati in DDI.

Scuola primaria

In una situazione di attività digitale sincrona e asincrona è necessario integrare con una raccolta di dati sull'attività svolta da parte dei docenti come ad esempio: verificare lo svolgimento di alcune proposte tramite la restituzione degli elaborati, organizzare colloqui online, integrare con altre modalità individuate in itinere e/o contingenti, assicurare un feedback continuo sulla base del quale regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Si procederà per una valutazione formativa per giungere ad una valutazione complessiva che sia la più oggettiva possibile. Verranno presi in considerazione i seguenti aspetti dei bambini: disponibilità a partecipare alle attività proposte e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa; la capacità di autovalutazione.

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

La valutazione farà riferimento in generale agli obiettivi programmati ad inizio anno e alla ridefinizione già attuata per la DAD: partecipazione propositiva degli alunni alle lezioni; conoscenza dei contenuti essenziali delle varie discipline; rispetto dei tempi di consegna

dei compiti e di svolgimento delle attività; sviluppo delle competenze digitali; capacità di collaborare, sostenere le proprie idee, dibattere in maniera corretta all'interno dell'ambiente digitale; gestione delle soft skills (emozioni, relazioni efficaci, empatia, consapevolezza di sé, prendere decisioni, risolvere problemi), intese come competenze trasversali che favoriscono comportamenti positivi e di adattamento. La presenza durante i collegamenti è vincolante - a fronte di impegno, partecipazione attiva, disponibilità a partecipare, autonomia e serietà nello studio - pertanto l'assenza dovrà essere debitamente motivata e giustificata.

Griglia di valutazione delle attività di didattica a distanza – SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO:			CLASSE:	
COMPETENZE	INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<i>Imprenditorialità</i> <i>(organizzazione del lavoro,...)</i>	Partecipazione	Partecipazione agli eventi (video-incontri, video-lezioni,..)	Sempre	A
			Quasi sempre	B
			A volte	C
			Mai	D
		Modalità di partecipazione	Sempre adeguata	A
			Quasi sempre adeguata	B
			A volte adeguata	C
			Non adeguata	D

		Puntualità nelle consegne date	Puntuale (secondo la data di consegna richiesta)	A
			Abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data richiesta)	B
			Saltuario (la metà degli invii richiesti), ma con consegna successiva	C
			Selettivo /occasionale (la metà degli invii richiesti), nessun invio successivo	D
<i>Competenza digitale</i>	Esecuzione delle consegne	Presentazione del compito assegnato	Ordinata e precisa	A
			Non sempre ordinata e precisa	B
			Sufficientemente ordinata e precisa	C
			Non ordinata e poco precisa	D
<i>Imparare ad imparare</i>	Esecuzione delle consegne	Qualità del prodotto	Apprezzabile e approfondito	A
			Completo, adeguato all'attività, abbastanza corretto	B
			Abbastanza completo, abbastanza adeguato all'attività, poco corretto	C

			Incompleto, superficiale, poco corretto	D
	Progressione dell'apprendimento	Conoscenza dei contenuti disciplinari	Avanzata	A
			Buona	B
			Adeguate	C
			Frammentaria	D
	Comunicazione		Chiara, efficace e pertinente	A
			Chiara e adeguata	B
			Semplice ma adeguata	C
			Poco chiara	D

Scuola secondaria di I grado

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DAD

Metodo di lavoro nella DAD (organizzazione, invio compiti, rispetto scadenze ...)	Comprensione e rielaborazione delle informazioni	Capacità espositiva	Capacità di (oppure disponibilità ad) utilizzare le indicazioni di lavoro ricevute dall'insegnante
L'alunno/a ha sviluppato un metodo di lavoro proficuo	Comprende e rielabora le informazioni in maniera critica ed originale.	Le espone con un linguaggio accurato, ricco e personale.	Utilizza le indicazioni di lavoro ricevute dall'insegnante in maniera efficace: migliora il proprio lavoro proponendo soluzioni ed idee originali e innovative.
L'alunno/a ha sviluppato un metodo di lavoro efficace	Comprende e rielabora le informazioni in maniera completa ed esauriente.	Le espone con un linguaggio corretto e chiaro.	Utilizza le indicazioni di lavoro ricevute dall'insegnante in maniera opportuna: migliora il proprio lavoro proponendo spunti personali.
L'alunno/a ha sviluppato un	Comprende e rielabora le	Le espone con un	Utilizza le indicazioni di

metodo di lavoro adeguato alle richieste	informazioni in maniera accettabile	linguaggio appropriato ed essenzialmente chiaro.	lavoro ricevute dall'insegnante per migliorare il proprio lavoro.
L'alunno/a ha sviluppato un metodo di lavoro utile ad affrontare le richieste essenziali	Comprende e rielabora le informazioni in maniera generica e parziale e/o se guidato	Le espone con un linguaggio semplice e sufficientemente corretto.	Fatica a utilizzare le indicazioni di lavoro ricevute dall'insegnante: migliora in modo limitato il proprio lavoro e se continuamente sollecitato.
L'alunno/a ha sviluppato un metodo di lavoro superficiale	Comprende e rielabora le informazioni in modo frammentario e superficiale	Le espone in modo incerto con una terminologia non completamente appropriata.	Utilizza raramente le indicazioni di lavoro ricevute dall'insegnante: migliora in modo sporadico il proprio lavoro
L'alunno/a ha sviluppato un metodo di lavoro non adeguato alle richieste	Comprende e rielabora le informazioni in modo incompleto e carente.	Le espone con una terminologia inadeguata.	Non accetta/non fa proprie le indicazioni di lavoro ricevute dall'insegnante: pertanto non migliora il lavoro svolto.

La valutazione disciplinare sarà conforme ai criteri di valutazione utilizzati in presenza.

DESCRITTORI DA CONSIDERARE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD

Alla luce del passaggio dalla DAD alla DDI i collegi settoriali della scuola primaria e dell'infanzia stanno revisionando tali criteri di valutazione che verranno pubblicati appena approvati.

La DDI per gli alunni BES

Scuola dell'infanzia

L'obiettivo principale è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. Nell'ambito della programmazione è opportuno prevedere, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, attività costruite sul contatto "diretto" seppure a distanza, tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video, veicolati attraverso i docenti o i genitori, ove non siano possibili altre modalità più efficaci.

Con l'utilizzo di semplici giochi, l'uso di canzoncine già conosciute dai bambini, e l'ascolto di brevi favole raccontate dalle educatrici si cercherà di mantenere e non interrompere l'interazione e l'azione educativa delle insegnanti con i bambini. Verrà utilizzato, quando possibile, anche l'ambiente Meet con brevi video chiamate a piccoli gruppi, per far vivere alcuni momenti speciali di incontro tra i bambini, dove tutti possano condividere alcune esperienze di gioco e attività per sentirsi uniti.

Scuola primaria

Per gli alunni BES sarà rimodulata la proposta didattica in modo coerente con gli obiettivi previsti nel PEI: ove possibile verrà garantita la didattica in presenza e programmati incontri individuali in videoconferenza con la collaborazione della famiglia.

Per gli alunni DSA sarà rimodulata la proposta didattica in modo coerente alle misure dispensative e compensative previste nei PDP.

Scuola secondaria

Per gli alunni BES sarà rimodulata la proposta didattica in modo coerente con gli obiettivi previsti nel PEI: ove possibile verrà garantita la didattica in presenza e programmati incontri individuali in videoconferenza con la collaborazione della famiglia.

Per gli alunni DSA sarà rimodulata la proposta didattica in modo coerente alle misure dispensative e compensative previste nei PDP.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

L'Istituto ha effettuato un monitoraggio nello scorso anno scolastico (che sarà esteso ai nuovi iscritti) per valutare il bisogno di strumenti digitali all'interno di ogni nucleo familiare affinché tutti abbiano accesso alla proposta formativa garantendo in tal modo il diritto all'istruzione.

Gli alunni che sono sprovvisti di device adeguati o di connessione avranno dei supporti concessi in comodato d'uso.

Formazione docenti

Nello scorso anno scolastico alcuni docenti del nostro Istituto hanno effettuato corsi di aggiornamento, proposti dall'Ambito 25, relativi alla Piattaforma Gsuite For Educational nonché alla metodologia del Debate.

Regolamento in DDI

Si rinvia all'[integrazione del regolamento di disciplina disposizioni per utilizzo piattaforme e contenuti multimediali nella dad](#) pubblicato sul sito dell'Istituto nella sezione Istituto-regolamenti.